

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра госпитальной терапии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института



Н. В. Денисов

«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.11 Неотложные состояния в неврологии

Направление подготовки/специальность: 31.08.42 - Неврология

Профиль/направленность/специализация: Неврология

Уровень высшего образования: ординатура

Квалификация: Врач-невролог

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:

Кандидат медицинских наук, доцент Третьяков Валерий Алексеевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.42 - Неврология (уровень ординатуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «02» февраля 2022 г. № 103).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры госпитальной терапии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ординатуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов

ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность

ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 02 Здравоохранение (в сфере неврологии)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	Анализируя данные клинического обследования пациентов и данные анамнеза, распознает признаки неотложных состояний в неврологии. Определяет необходимый объем обследования для решения клинической задачи. Оценивает тяжесть состояния пациента при неотложных состояниях в неврологии
	ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	Назначает лечение при неотложных состояниях в неврологии и контролирует его эффективность и безопасность
	ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Распознает критические состояния в неврологии, требующие срочного медицинского вмешательства, анализируя данные клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования. Проводит мероприятия по купированию критических состояний в неврологии, требующих срочного медицинского вмешательства

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4

1	Анатомия и физиология центральной нервной системы	+			
2	Инфекционные болезни	+			
3	Клиническая практика		+	+	+
4	Медицинская реабилитация	+			
5	Неврология	+			
6	Психиатрия	+			
7	Симуляционный курс				+

ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Инфекционные болезни	+			
2	Клиническая практика		+	+	+
3	Клиническая фармакология		+		
4	Неврология	+			
5	Психиатрия	+			

ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		2	3	4
1	Клиническая практика	+	+	+
2	Симуляционный курс			+

2. Место дисциплины в структуре ОП ординатуры:

Дисциплина «Неотложные состояния в неврологии» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.08.42 - Неврология.

Дисциплина «Неотложные состояния в неврологии» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	56
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	52
Самостоятельная работа (СР)	52
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Обмороки, судороги	1	12	12	Опрос; решение ситуационных задач
2	Острые нарушения мозгового кровообращения	1	14	14	Опрос; решение ситуационных задач
3	Оболочечные кровоизлияния	1	14	14	Опрос
4	Нейротоксикоз	1	12	12	Опрос

Тема 1. Обмороки, судороги (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10)

Лекция.

Причины, симптомы обморока. Причины, симптомы судорог. Эпилептический припадок.

Практическое занятие.

Неотложная помощь при обмороке.

Неотложная помощь при судорогах.

Неотложная помощь при эпилептическом припадке.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать конспект лекции.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 2. Острые нарушения мозгового кровообращения (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10)

Лекция.

Причины и симптомы острого нарушения мозгового кровообращения. Преходящее острое нарушение мозгового кровообращения. Церебральный инсульт.

Практическое занятие.

Неотложная помощь при острых нарушениях мозгового кровообращения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать конспект лекции.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 3. Оболочечные кровоизлияния (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10)

Лекция.

Причины и симптомы оболочечных кровоизлияний.

Практическое занятие.

Неотложная помощь при оболочечных кровоизлияниях.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать конспект лекции.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 4. Нейротоксикоз (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10)

Лекция.

Причины и симптомы нейротоксикоза.

Практическое занятие.

Неотложная помощь при нейротоксикозе.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать конспект лекции.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 4. Нейротоксикоз

Типовые вопросы устного опроса

1. Восстановление функции дыхания.
2. Кардиальная реанимация.
3. Лечение отека мозга.
4. Нормализация гомеостаза.

решение ситуационных задач

Тема 2. Острые нарушения мозгового кровообращения

Типовые ситуационные задачи

Задача 1. Мужчина 59-ти лет, в течение 25 лет страдающий артериальной гипертензией, («рабочее» АД-160/100 мм. рт. ст.) пришел домой с работы очень расстроенный, так как узнал, что может попасть под сокращение. Дома его ждала телеграмма о смерти сестры, живущей в Самаре. После прочтения телеграммы у него возникло ощущение «удара» в голове, сильная головная боль, рвота и он практически сразу утратил сознание.

При осмотре в больнице: сознание спутанное, определяется ригидность затылочных мышц и симптом Кернига. Произведена спинномозговая пункция: давление ликвора 350 мм. водного ст., цвет красный равномерный во всех порциях.

Поставьте топический и клинический диагноз. Назначьте необходимое обследование и лечение.

Эталон ответа:

Субарахноидальное кровоизлияние на фоне ГБ.

ЭЭГ, ангиография, МРТ, КТ.

Строгий постельный режим, дегидрационная терапия, обезболивание, хирургическое лечение.

Задача 2. Мужчина 64х лет, страдающий гипертонической болезнью, после ссоры с женой, почувствовал сильную головную боль, утратил сознание, упал. Больной госпитализирован в отделение интенсивной терапии. Состояние тяжелое. Кома. АД-220/120 мм. рт. ст. PS-56 в 1 мин. Левая щека «парусит» при дыхании, левая нога ротирована кнаружи, симптом Бабинского слева, определяется ригидность мышц затылка. Поставьте предположительный топический и клинический диагноз. Назначьте обследование и лечение.

Эталон ответа:

ОНМК по типу геморрагического инсульта в бассейне правой гемисферы (субарахноидальное кровотечение), с левосторонней гемиплегией, кома, на фоне ГБ. Синдром раздражения мозговых оболочек.

Люмбальная пункция, ЭХО, ЭКГ, КТ, МРТ.

Строгий постельный режим, дегидрационная терапия, нейропротекторы.

Анальгетики, в-блокаторы, антагонисты Ca²⁺, устранение провоцирующих факторов.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10)

1. Профилактика экстрацеребральных осложнений.
2. Парентеральное питание.
3. Коррекция вегетативных расстройств.
4. Неотложная помощь при отеке мозга.

Типовые задания для экзамена (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ОПК-4	Демонстрирует глубокое знание и понимание современных представлений об этиологии, патогенезе, клинических особенностях и диагностике основных неотложных состояний в неврологии.
	ОПК-5	Демонстрирует глубокое знание этиологии, патогенеза, патофизиологии неотложных состояний в неврологии. Оценивает выраженность клинических признаков неотложных состояний в неврологии. Составляет план лечения, учитывая особенности течения, принципы комплексного лечения основных заболеваний, синдромов и критических состояний в неврологии. Аргументированно проводит мероприятия по купированию неотложных состояний в неврологии. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании помощи при неотложных состояниях в неврологии. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения.

	ОПК-10	Демонстрирует глубокое знание методик сбора жалоб и анамнеза у пациента, методик физикального исследования, клинических признаков критических состояний в неврологии, требующих срочного медицинского вмешательства. Уверенно распознает состояния в неврологии, требующие срочного медицинского вмешательства, и оказывает медицинскую помощь. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при проведении мероприятий по купированию критических состояний в неврологии.
«хорошо»	ОПК-4	Демонстрирует хорошее знание и понимание современных представлений об этиологии, патогенезе, клинических особенностях и диагностике основных неотложных состояний в неврологии.
	ОПК-5	Демонстрирует хорошее знание этиологии, патогенеза, патофизиологии неотложных состояний в неврологии. Оценивает выраженность клинических признаков неотложных состояний в неврологии. Составляет план лечения, учитывая особенности течения, принципы комплексного лечения основных заболеваний, синдромов и критических состояний в неврологии. Проводит мероприятия по купированию неотложных состояний в неврологии. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании помощи при неотложных состояниях в неврологии. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения. Допускает мелкие неточности, исправляя их самостоятельно.
	ОПК-10	Демонстрирует хорошее знание методик сбора жалоб и анамнеза у пациента, методик физикального исследования, клинических признаков критических состояний в неврологии, требующих срочного медицинского вмешательства. Распознает состояния, требующие срочного медицинского вмешательства в неврологии, и оказывает медицинскую помощь. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при проведении мероприятий по купированию критических состояний в неврологии. Допускает мелкие неточности, которые исправляет самостоятельно.
«удовлетворительно»	ОПК-4	Демонстрирует базовое знание и понимание современных представлений об этиологии, патогенезе, клинических особенностях и диагностике основных неотложных состояний в неврологии.
	ОПК-5	Демонстрирует базовое знание этиологии, патогенеза, патофизиологии неотложных состояний в неврологии. Неуверенно оценивает выраженность клинических признаков неотложных состояний в неврологии. Составляет план лечения критических состояний в неврологии, допуская ошибки. Неуверенно проводит мероприятия по купированию неотложных состояний в неврологии. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании помощи при неотложных состояниях в неврологии. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения. Допускает неточности, исправляя их с помощью преподавателя.

	ОПК-10	Демонстрирует базовое знание методик сбора жалоб и анамнеза у пациента, методик физикального исследования, клинических признаков критических состояний в неврологии, требующих срочного медицинского вмешательства. Распознает состояния, требующие срочного медицинского вмешательства в неврологии, и оказывает медицинскую помощь. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при проведении мероприятий по купированию критических состояний в неврологии. Допускает существенные неточности, которые исправляет с помощью преподавателя.
«неудовлетворительно»	ОПК-4	Демонстрирует незнание и непонимание современных представлений об этиологии, патогенезе, клинических особенностях и диагностике основных неотложных состояний в неврологии.
	ОПК-5	Демонстрирует незнание этиологии, патогенеза, патофизиологии неотложных состояний в неврологии. Не оценивает выраженность клинических признаков неотложных состояний в неврологии. Затрудняется составить план лечения, учитывая особенности течения, принципы комплексного лечения основных заболеваний, синдромов и критических состояний в неврологии. Не проводит мероприятия по купированию неотложных состояний в неврологии. Не применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании помощи при неотложных состояниях в неврологии. Не контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения. Допускает грубые ошибки.
	ОПК-10	Демонстрирует незнание методик сбора жалоб и анамнеза у пациента, методик физикального исследования, клинических признаков состояний, требующих срочного медицинского вмешательства. Не распознает состояния, требующие срочного медицинского вмешательства в неврологии, и не оказывает медицинскую помощь. Не применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при проведении мероприятий по купированию критических состояний в неврологии. Допускает грубые ошибки, которые не может устранить с помощью преподавателя.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Никифоров А.С., Гусев Е.И. Общая неврология : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433850.html>
2. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. Неврология и нейрохирургия. Т. 1 : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429013.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Гусев Е.И., Авакян Г.Н., Никифоров А.С. Эпилепсия и ее лечение : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 160 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431276.html>

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.